

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Аксёновой Анастасии
Валентиновны «Условия социального ориентирования младших
школьников в процессе физического воспитания», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования в диссертационный совет Д 212.226.01 при
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»**

Рассматриваемое исследование посвящено формированию ценностных ориентаций обучающихся начальной школы в образовательном процессе, поэтому актуальность диссертационной работы Аксёновой А.В. не вызывает сомнения.

Автор рассматривает социальное ориентирование как педагогический процесс, направленный на формирование ценностей, и убедительно доказывает, что на урочных и внеклассных занятиях по физической культуре у детей активно формируются общественно значимые нормы и правила поведения, ценности сотрудничества и коллективного взаимодействия, умения по оказанию взаимной помощи и оцениванию деятельности одноклассников, осознанное отношение к учебно-воспитательному процессу. Основная идея диссертационной работы А.В. Аксёновой видится нам в проектировании такого образовательного процесса, приоритет в котором отдается формированию, прежде всего ценностей, установок, ориентиров обучающихся начальной школы, то есть достижению личностных результатов обучения в процессе физического воспитания.

Диссертация общим объёмом 290 с. включает введение, две главы, заключение, список литературы (258 источников) и 11 Приложений. Диссертационная работа иллюстрирована 7 рисунками и 10 таблицами.

Во введении чётко и полно представлен научный аппарат исследования: обоснована актуальность темы; охарактеризована её изученность в научной и методической психолого-педагогической литературе. Автором диссертации выявлены основные противоречия, определены проблема, объект и предмет; поставлены цель и задачи; выдвинута гипотеза; раскрыты методология и организация этапов исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту, адекватные целям и задачам исследования.

Анализ рецензируемого диссертационного исследования позволяет констатировать, что автором по избранной теме изучен обширный материал научно-теоретического, психолого-педагогического и методического характера, и это дает возможность увидеть проблему исследования с различных сторон. Тщательно отобранный материал свидетельствует о глубокой и добросовестной работе диссертанта Анастасии Валентиновны Аксёновой.

В первой главе соискатель приводит результаты анализа по изучению вопросов становления физического воспитания как педагогического процесса, формирующего ценности и личность ребенка, исследует сущность и специфику социального ориентирования в младшем школьном возрасте, а также пути повышения эффективности социального ориентирования на урочных и внеурочных занятиях физической культурой. Важно, что автор обосновывает выбор основных для исследования методологических подходов (аксиологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный), которые предопределили характер и содержание педагогического эксперимента по разработке и внедрению в практику начальной школы модели социального ориентирования.

Вторая глава диссертационной работы посвящена опытно-экспериментальной работе, обобщению и интерпретации полученных данных.

Значительный научный интерес представляет стержневая часть диссертации - модель социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания. В заявленной модели получили отражение целевые установки, методологические подходы, организация, содержание, процессуальная сторона учебно-воспитательного процесса и доказательные результаты исследования, включающие критерии и показатели. Диссертант А.В. Аксёнова подчёркивает, что повышению эффективности процесса социального ориентирования школьников способствует внедрение в практику разработанной модели, наглядное представление о которой можно получить в диссертации на с. 94 (Рис. 1).

В качестве теоретической значимости рассматриваемого исследования следует отметить уточнение и дополнение ключевых понятий для диссертационной работы «социальное ориентирование» и «социальная ориентация» с учетом особенностей личности младшего школьного возраста. Соискатель расширяет представление об учебно-воспитательном процессе в начальной школе, смоделированном на основе аксиологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Для теории и практики важным аспектом также является база проведения педагогического эксперимента, выбранные диссертантом общеобразовательные школы и общеобразовательная школа-интернат. Диссертант обоснованно предложил процедуру измерения уровня социальных ориентаций по поведенческо-коммуникативному, оценочному и мотивационному критерию, разработал и адаптировал содержание учебно-воспитательного процесса по физической культуре для социального ориентирования обучающихся, подготовил комплекс методических материалов для использования педагогами. Значимо, что результаты диссертационного исследования были использованы не только педагогами и психологами школ, но и вузовскими преподавателями при проведении занятий со студентами Томского государственного педагогического университета.

Достоверность и обоснованность результатов диссертации обеспечены грамотно построенным методологическим аппаратом исследования, использованными методами, логичностью многолетней опытно-экспериментальной работы и широкой выборкой для педагогического эксперимента (512 учащихся 3-4 классов).

Отметим высокую степень **личного вклада диссертанта**, заключающегося в разработке структурно-функциональной модели социального ориентирования и в подготовке учебно-методических материалов для педагогов с целью их внедрения в образовательную практику, повышения эффективности социального ориентирования на занятиях по физической культуре в начальной школе.

Впечатляет перечень научных публикаций, в которых опубликованы основные результаты диссертационного исследования: всего - 24 научные публикации, 6 из них – в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ, 2 – учебно-методических пособия.

Структура, логика и содержание диссертационного изложения производят самое положительное впечатление, свидетельствуют о научно-исследовательской зрелости соискателя ученой степени А.В. Аксёновой.

Бесспорным достоинством исследования следует подчеркнуть логическую последовательность изложения диссертационного материала, удачно и выигрышно использованы логические «мостики» между параграфами и главами, что создаёт приятное впечатление целостности и стройности аргументированной подачи авторского замысла.

Автореферат диссертации выполнен качественно, изложен хорошим научным языком, отражает основное содержание диссертационной работы, оформлен в соответствии с требованиями.

К уже озвученным плюсам рассматриваемого исследования, отметим также несколько важных достоинств диссертации:

- исследование направлено на решение важной социальной проблемы – повышение эффективности формирования у детей ценностных ориентаций, общественно важных норм и установок;
- в экспериментальной работе отдается приоритет «воспитанию человека в человеке», что учитывает потребности общества, социальный заказ и целевые установки происходящих сегодня реформ в образовании;
- диссертант всесторонне изучил выявленную в работе проблему, используя разнообразие методов, как итог, разработав модель социального ориентирования, наглядно представленную в параграфе 2.2. (с. 94).

В диссертационной работе А.В. Аксёновой имеются некоторые недостатки и замечания, среди них:


1. при анализе темы исследования и содержания диссертации несколько непонятно, что первостепеннее в исследовании: «модель социального ориентирования» или организационно-педагогические условия социального ориентирования;
2. на наш взгляд, результаты констатирующего эксперимента, выраженные цифрами в тексте диссертации (Таблица 5, с. 87), были бы более доступны для восприятия не в форме таблиц, а в виде диаграмм;
3. в текст автореферата было бы целесообразно поместить для большей наглядности диаграммы с данными до и после педагогического эксперимента (Рис. 2-7), имеющиеся в тексте диссертации на с. 144, 147-149;
4. в тексте автореферата следовало бы также больше внимания уделить анализу методологических подходов, объяснив более подробно, почему именно на основе аксиологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов целесообразнее разрабатывать модель социального ориентирования и внедрять ее в практику начальной школы.

В целом, несмотря на отмеченные недостатки и замечания, представленная диссертация выполнена на высоком научно-педагогическом уровне и представляет собой законченную научно-квалификационную

работу, связанную с разработкой, теоретическим и экспериментальным обоснованием повышения эффективности социального ориентирования младших школьников.

Учитывая актуальность проведенного исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов считаем, что квалификационная работа «Условия социального ориентирования младших школьников в процессе физического воспитания» соответствует пункту 9 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 года, а ее автор Аксёнова Анастасия Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

 И.Ю. Малкова

E-mail: omega@psy.tsu.ru
Почтовый адрес: 634050, г. Томск,
ул. Московский тракт, 8
Телефон: 8 (3822)52-97-10

